

Серая Г.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

г. Брянск

Изменения в социально-экономической сфере значительным образом трансформируют содержание квалификационных характеристик специалиста экономического профиля, требуя от высшей школы формирования у обучающихся не системы предметных ЗУНов самой по себе, а совокупности компетенций, определяющих эффективность их профессиональной деятельности.

В настоящее время одной из задач высшего профессионального образования является подготовка компетентного специалиста, обладающего помимо совокупности предметных знаний, умений и навыков еще и рядом профессионально важных качеств и свойств личности. Так, Е.Ю. Бобкова указывает, что конец XX – начало XIX века ознаменовано формированием новой концепции экономической деятельности, основу которой составляют информационные технологии, глобализация, ориентация на престижный спрос и ограничение свободы рыночной отношений интересами социума [1, с. 16-17].

В связи с этим особую значимость для совершенствования экономической деятельности специалиста приобретают:

1. достаточный уровень профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного решения должностных задач и выполнения конкретных работ в определенной предметной области;
2. развитое экономическое мышление, которое в научной литературе определяется как «достигнутый уровень профессиональных ЗУНов, необходимых для выполнения конкретных работ и решения профессионально ориентированных задач» [1, с. 16];
3. коммуникативные способности, мобильность и навыки делового общения;
4. сформированность понимания социально и личностно значимых ценностей, гражданских и социальных компетенций;
5. готовности к восприятию новой информации, формированию экономической грамотности и культуры, устойчивой мотивации к самообразованию и личностно профессиональному росту.

В соответствии с этим в качестве основных аспектов проблемы формирования профессиональных компетенций будущего специалиста нами были определены следующие: мотивационно-личностный, когнитивный, деятельностный, социально-психологический и профессионально-творческий (рис. 1).

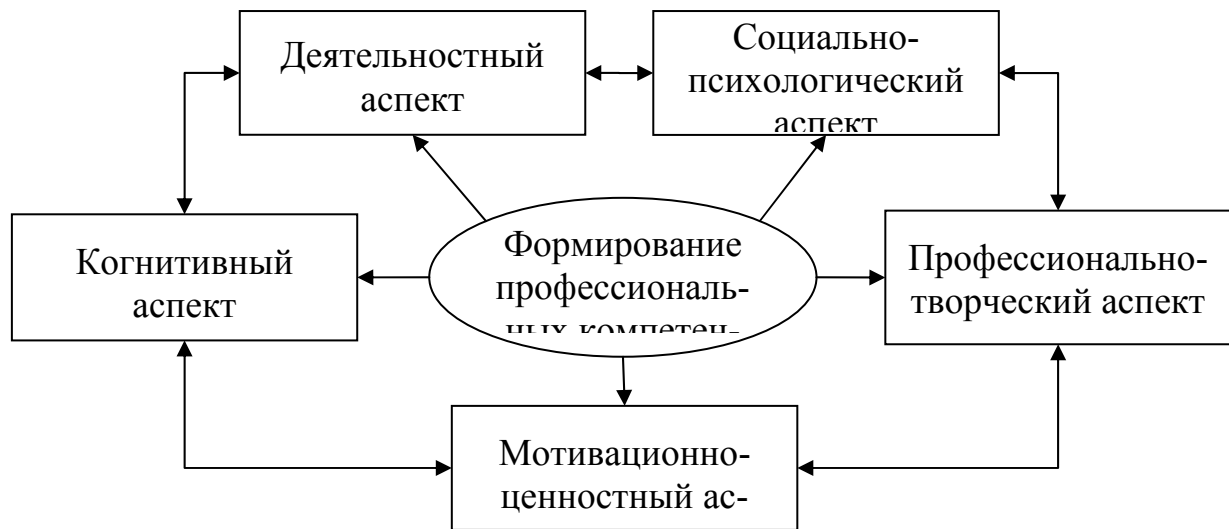


Рис. 1. Аспекты проблемы формирования профессиональных компетенций будущих специалистов

Мотивационно-личностный аспект проблемы формирования профессиональных компетенций связан с развитием эмоционально-волевой сферы специалиста, наличием у него совокупности качеств, определяющих его готовность к реализации своего профессионального потенциала и осуществлению актуальной и эффективной преобразовательной деятельности.

Когнитивный аспект детерминирован необходимостью освоения и развития у будущего специалиста системы профессиональных знаний, умений и навыков, интеллектуального потенциала и мыслительных способностей.

Деятельностный аспект непосредственным образом связан с развитием личности и созданием условий для ее саморазвития и реализуется в сформированности навыков применения усвоенных знаний, умений, навыков для решения практических профессиональных задач, в том числе в ситуации риска и неопределенности.

Социально-психологический аспект отражает необходимость формирования компетенций, проявляемых в умениях профессионального общения, навыках работы в коллективе, организации и управления собственной деятельности и деятельности коллектива.

Профессионально-творческий аспект связан с готовностью специалиста к повышению уровня своего профессионального мастерства, открытости его к восприятию и реализации инновационных идей, новой профессионально значимой информации, перспективных методов, средств, форм, технологий хозяйствования, сформированности культуры самообразования и рефлексии результатов собственной профессиональной деятельности.

Таким образом, становится актуальным не только создание обобщенной модели формирования профессиональных компетенций будущих экономистов, но и выявление доминантных путей ее формирования в условиях высшей школы. Проблема реализации компетентностного подхода в учебном процессе вуза находит широкое отражение в работах современных исследователей, которые сходятся во мнении, что формирование профессиональных компетенций «воз-

можно лишь при проектировании в образовательном процессе таких ситуаций личностного развития, в которых стало бы возможным свободное жизнепроявление личностных сил, увлечений, знаний, умений, навыков человека в смысловотворческой деятельности» [1, с. 17].

В век информатизации в деятельности экономиста особую значимость приобретает ее информационный компонент.

Скоропупова У.Г.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

pk18@prof.educom.ru

ГОУ Педагогический колледж № 18 "Митино"

г. Москва

Процесс информатизации общества становится все более динамичным и выдвигает новые требования к воспитанию и обучению учащихся. Современное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Современная школа должна создать условия для формирования такой личности. И это задача не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения, к которым относится и метод проектов.

Личностная ориентация педагогического процесса, поиск и развитие способностей, заложенных природой в каждом индивидууме, построение личностно-ориентированной педагогической системы являются насущными требованиями к образованию сегодняшнего дня, настоятельно диктуют необходимость изменения традиционных подходов к обучению. Современные педагогические технологии отдают предпочтение таким методам обучения, которые призваны содействовать выявлению и формированию компетентностей учеников в зависимости от их личных интересов и склонностей.

Обучение на основе проектов – это модель обучения, отличающаяся от традиционных уроков, ориентированных на преподавателя, в пользу тщательно спланированного междисциплинарного обучения, которое ориентировано на ученика, на перспективу и интегрировано с проблемами и опытом реальной жизни. Реализация метода проекта как исследовательского метода на практике ведет к изменению роли функции преподавателя. Проекты базируются на субъект-субъектном взаимоотношении между всеми участниками процесса. Преподаватель при такой роли выступает консультантом, партнером, он не ведет ученика в обучении, а сопровождает его. Из носителя готовых знаний превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в коллективе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.